

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Широканова А.А., кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации БГУ

В Беларуси нет деления на исследовательские и неисследовательские университеты. Тем не менее – и, возможно, благодаря этому – перспективы преподавания, основанного на исследовании, являются привлекательной возможностью для преподавания дисциплин на старших курсах.

Соединение преподавания и исследования в учебном процессе может происходить двумя магистральными путями: как преподавание на основе проведенных исследований (research-led teaching) и как преподавание с элементами исследования (research-based teaching) [2]. Рассмотрим подробнее оба случая. В первом случае содержание преподаваемого материала наполняется исследованиями, выполняемыми преподавателями. Материал курсов становится насыщенным реальными данными; также преподаватель может реконструировать для студентов последовательность исследования и анализа данных в еще «незавершенном» виде, который редко находит отражение в публикациях. Все это делает исследовательский опыт ближе к студентам и подпитывает их интерес к проведению самостоятельных исследований. Тем не менее, преподавание на основе исследований не влияет напрямую на стиль взаимодействия, который может оставаться достаточно монологичным, трансляционным.

Во втором случае преподавание как процесс включает в себя элементы исследования: освоение материала происходит через «запросы» студентов к первоисточникам или данным, и студенты сами ищут ответы на свои вопросы. Особенность данного пути – вовлечение обучающихся в исследовательский процесс. В этом случае открывается разнообразие возможностей организации групповой работы, от коллективного сбора информации до осуществления реального исследования. На факультете философии и социальных наук БГУ уже был похожий успешный опыт «краудсорсинга» при составлении хрестоматий по философским дисциплинам усилиями студентов: каждому студенту определялась персоналия, из доступных для чтения текстов которой необходимо было составить короткий репрезентативный отрывок по теме сборника. В преподавании социологических дисциплин примером могут быть курсы по методам анализа данных, где каждый студент обращается со своим уникальным исследовательским вопросом к массиву данных и одновременно осваивает новый метод. В литературе описан успешный опыт по курсу истории науки, когда на протяжении нескольких лет преподаватель целенаправленно «вращивал исследовательское сообщество» из студенческих групп следующими способами: при исследовании по теме проекта, которое длилось весь курс, поощрялось использование архивных источников и контакты с учеными, работающими в данной области (проводился инструктаж по научному этикету). Особый интерес представляет предложенный автором курса механизм «наследования результатов» [1]: для отчета о работе в семестре студенческие исследовательские группы представляли все записи относительно проекта, переписку о нем, не только итоговые, но и предварительные результаты. Всё это передавалось «наследникам» из младшей студенческой группы и становилось основой продолжения исследования. Таким образом, происходило не только «наследование» исследовательских тем, но и преемственность задач, и аккумуляция опыта и результатов, которые иногда пропадают втуне [1], а также повышение мотивации студентов работать на результат.

Помимо развития непосредственных навыков проведения исследования, которые, как правило, связаны с будущей профессиональной деятельностью лишь небольшой доли студентов, преподавание, основанное на исследовании, выполняет и другие важные функции. В случае преподавания на основе собственных исследований преподавателей наглядно раскрывается процессуальность получения результатов, реконструируются логические рассуждения, а также растет статус преподавателя как исследователя в глазах студентов. В случае вовлечения студентов в исследовательский процесс достигаются, кроме того, цели обучения более высокого порядка (по Блуму): анализ, синтез и оценка, – тогда как «если всё, что студенты делают, – это сидеть, слушать и записывать лекцию, то главные умения, которые они развивают, – это сидеть, слушать и записывать» [3]. Подобное утверждение является намеренным преувеличением, однако оно подчеркивает, что в основе обучения, основанного на исследовании, лежит вовлечение студентов в процесс обучения как действующих субъектов, что улучшает и запоминание, и творческое использование изучаемого материала.

Какие условия необходимы для осуществления такого преподавания и с какими проблемами оно сталкивается в условиях белорусского университета? Одной из важных проблем является большое количество курсов, которые ведет один преподаватель, редкая возможность сконцентрироваться на определенном направлении исследований и одновременно преподавать в рамках того же направления. Большое количество дисциплин у преподавателя в течение одного семестра может быть связано с менее глубокой проработкой тем каждой из дисциплин и неизбежным выбором в пользу преподавания, основанного на чужих исследованиях. При наличии больших групп преподавание с вовлечением студентов в исследовательский процесс может быть затруднительным, поэтому оно предпочтительнее на старших курсах (в подгруппах) и в магистратуре. В то же время важным является обмен результатами исследований и методологические семинары между преподавателями, в особенности между представителями разных дисциплин. Междисциплинарность является сильной стороной факультета и может быть использована как для расширения знаний преподавателей о проводимых исследованиях в других областях знания, так и для повышения качества исследовательской подготовки преподавателей.

Литература:

1. *Chang, H.* Turning an undergraduate class into a professional research community / H. Chang // *Teaching in Higher Education*. – 2005. – Vol. 10, No. 3. – P. 387–394.
2. Research-Led Learning [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.ucl.ac.uk/teaching-learning/teaching-learning-methods/research-led-learning>. – Date of access : 15.02.2015.
3. What are research-based teaching methods? How are they implemented? [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.princeton.edu/cst/teaching-resources/methods/Research-based-teaching-methods.pdf>. – Date of access : 02.02.2015.